|  |
| --- |
| **PROGRAMACIÓN DE AULA 1º BACHILLERATO** |
| **CONTENIDOS EVALUABLES** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS** |
| **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
|  **BLOQUE 1. ANTROPOLÓGIA CRISTIANA** |
| **A la conquista del Clan de Envie** |
| El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religiosoEl misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidadDiversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual | 1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido |  **Aprender Misericordia con Rutinas de Pensamiento** | X |  |  |  |  | X | X |
| 1.3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura | X | X | X | X | X |  | X |
| **La batalla por el Totem de la verdad** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad | 1.3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano |  **Realizar un vídeo sobre los sin techos** | X | X | X | X | X |  | X |
| **El desfiladero de Malik** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad | 1.3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano | **Trabajo sobre Eutanasia** | X | X | X | X | X |  | X |
| **La invasión al país de Hyfforddiant** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidadDiversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual | 1.2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones |  **Ficha 1 Más allá de la muerte** **Ficha 2 El libro de los muertos** | X |  |  | X |  |  | X |
| 1.4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones |  **Ficha 3 Oráculo de Delfos** **Ficha 4 Eternidad** | X |  |  |  |  | X | X |
| **El sitio del balcón del héroe** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad | 1.4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones | **Dossier con reflexión profunda del grupo sobre el sentido de la vida**  | X |  |  |  |  | X | X |
| **BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| **A por el territorio de Ubuvila** |
| Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia | 2.1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia |  **Líneas de tiempo de la DSI** | X |  |  | X | X |  | X |
| 2.2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales | X |  | X |  | X |  |  |
| **La posesión de "luz de las naciones"** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| Origen y evolución de la doctrina social de la IglesiaPrincipios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia | 2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales |  **Ver juzgar actuar** | X |  | X |  | X |  |  |
| **Venciendo a la tribu de Lust** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| La persona, la vida, el trabajoLas relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial | 2.1.1.Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo |   **Los problemas que te preocupan** | X |  |  |  | X |  | X |
| 2.2.1.Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano | X |  |  | X | X | X |  |
| **La recuperación del árbol del conocimiento** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia |  2.3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia | **Principios de la**  **Doctrina Social de la Iglesia** | X |  |  | X | X |  | X |
| **BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| **Anexando el condado de Litótita** |
| Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad | 3.1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método |  **Ordenando Preguntas****Reflexiones Ciencia Fe** |  | X |  | X | X |  | X |
| Vínculo indisoluble entre ciencia y étic | 3.3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana | **Vínculo entre ciencia y ética** |  |  |  | X | X |  | X |
| 3.3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético | X | X |  |  | X |  | X |
| **El asalto al palacio de la mesa** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad | 3.1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método | **Conocimiento de la verdad** | X | X |  | X | X |  | X |
| **Consiguiendo el marquesado de Harag** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe | 3.2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos al azar |  **La verdadera postura de la Iglesia ante los casos famosos** | X | X |  |  | X |  | X |
| 3.2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos |
| **La derrota del Dragón del Averno** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad | 3.1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método | **El diálogo entre científicos y cristiano** |  | X |  | X | X |  | X |
| **BLOQUE 4: LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA** | **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| **Reconquistando el condado de Gier** |
| Significado del término y dimensiones de la cultura | 4.1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia |  **Somos seres culturales** | X |  |  | X |  |  |  |
| 4.2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde los compare críticamente |  **Término cultura** | X |  | X |  | X |  | X |
| **La cueva del cofre de oro** |  |  |  |  |  |  |  |
| La vida monacal, fuente de cultura | 4.3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral |  **Monacato y cultura** |  |  |  | X | X |  | X |
| 4.3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio | X |  | X | X |  |  | X |