|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **%****PONDERACIÓN****CRITERIO** | **COMPETENCIAS**  | **TEMA** | **TÉCNICA** | **INSTRUMENTO** | **%****PONDERACIÓN****INSTRUMENTO** | **ACTIVIDAD** |
| **C****L** | **C****M****C****T** | **C****D** | **A****A** | **C****S****C** | **S****I****E****E** | **C****E****C** |
| 1.1 Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre | 7.7 | X |  |  |  |  | X | X | A la conquista del Clan de Envie | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 7.7 | Aprender Misericordia con Rutinas de Pensamiento |
| 1.2 Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano | 7.7 | X |  |  | X |  |  | X | La invasión al país de Hyfforddiant | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 3.9 | Ficha 1 Más allá de la muerte |
| 3.8 | Ficha 2 El libro de los muertos |
| 1.3 Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana | 7.7 | X | X | X | X | X | X | X | A la conquista del Clan de Envie | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 3.8 | Aprender Misericordia con Rutinas de Pensamiento |
| La batalla por el Tótem de la verdad | Revisión de tareas | Video  | 1.8 | Realizar un vídeo sobre los sin techos |
| La leyenda sobre la creación del Desfiladero de Malik | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 1.8 | Trabajo sobre Eutanasia |
| 1.4 Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido | 7.7 | X |  |  |  |  | X | X | La invasión al país de Hyfforddiant | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2.5 | Ficha 3 Oráculo de Delfos |
| Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2.5 | Ficha 4 Eternidad |
| El sitio del balcón del héroe | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2.7 | Dossier el sentido de la vida |
| 2.1 Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia | 7.7 | X |  |  | X | X |  | X | A por el territorio de Ubuvila | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 3.8 | Líneas de tiempo de la DSI |
| Venciendo a la tribu de Lust | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 3.9 | Los problemas que te preocupan |
| 2.2 Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes | 7.7 | X |  | X |  | X |  |  | A por el territorio de Ubuvila | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2.5 | Líneas de tiempo de la DSI |
| La posesión de "luz de las naciones" | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2.5 | Ver juzgar actuar |
| Venciendo a la tribu de Lust | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2.7 | Los problemas que te preocupan |
| 2.3 Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos | 7.7 | X |  |  | X | X |  | X | La recuperación del árbol del conocimiento | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 7.7 | Principios de laDoctrina Social de la Iglesia |
| 3.1 Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad | 7.7 | X |  | X | X |  | X | X | Anexando el condado de Litótita | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2 | Ordenando Preguntas |
| Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2 | Reflexiones Ciencia Fe |
| El asalto al palacio de la mesa | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 2 | Conocimiento de la verdad |
| La derrota del Dragón del Averno | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 1.7 | El diálogo entre científicos y cristiano |
| 3.2 Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia | 7.7 | X | X |  | X | X |  | X | Consiguiendo el marquesado de Harag | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 7.7 | La verdadera postura de la Iglesia ante los casos famosos |
| 3.3 Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano | 7.7 | X | X |  | X | X |  | X | Anexando el condado de Litótita | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 7.7 | Vínculo entre ciencia y ética |
| 4.1 Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura | 7.7 | X |  |  | X |  |  |  | Reconquistando el condado de Gier | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 7.7 | Somos seres culturales |
| 4.2 Ser consciente que la persona es generadora de cultura | 7.7 | X |  | X |  | X |  | X | Reconquistando el condado de Gier | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 7.7 | Término cultura |
| 4.3 Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo | 7.6 | X |  | X | X | X |  | X | La cueva del cofre de oro | Revisión de tareas | Cuaderno de clase | 7.6 | Monacato y cultura |